***Игры и упражнения по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста. «Для Вас, педагоги».***

Пояснительная записка

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей.

Воспитатели в детском саду отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, педагоги просто не знают, как справиться с их поведением. Единственное педагогическое воздействие, которое временно спасает, — это замечание или выговор, после чего дети на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие скорее усиливает особенности таких детей и ни в коей мере не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему.

Агрессивные проявления в детско-подростковой среде вызывают серьезную обеспокоенность не только у родителей, педагогов, психологов, но и в обществе в целом.

Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей. Очень часто у дошкольников и младших школьников наблюдаются устойчивые формы агрессии: *вербальная (словесное нападение как угрозы, оскорбления), экспрессивная (непроизвольная ярость-быстро прекращающая), физическая*.

Проявление агрессивности часто наблюдается в детском коллективе среди дошкольников и младших школьников. Это объясняется тем, что дети еще не научились контролировать свое поведение, поступки.

Как закономерная форма поведения у определенной категории детей, агрессия не только сохраняется, но и развивается, формируясь в устойчивое качество личности. В этой связи снижается личностный потенциал, возможности полноценного общения, трансформируется развитие детей.

Сталкиваясь со случаями агрессии, многие педагоги дошкольных образовательных учреждений, школ затрудняются в выборе адекватных средств реагирования.

Для этой цели необходима профилактическая работа, которая должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, и не ограничиваться только снятием внешних проявлений нарушенного развития.

*Профилактика агрессивности* - это совокупность педагогических действий, направленных на обучение ребенка способам конструктивного взаимодействия, а не на подавление агрессивного поведения у детей как деструктивной формы.

***В дошкольном и младшем школьном возрасте детская агрессивность зачастую носит временный, ситуативный характер, и поддается коррекции при правильно организованной жизни в детском саду, в начальной школе, в семье. Агрессия, как черта личности не закрепляется, а постепенно сглаживается и исчезает. Такой результат происходит только при терпеливой и согласованной работе педагога, психолога, родителей.***

С целью развития коммуникативных навыков, снижения агрессивности, воспитания нравственных чувств, повышения уровня эмпатии, обучения способам конструктивного взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста необходимо использовать **игры, упражнения направленные на коррекцию поведения.**

Игра является универсальным средством коррекции и профилактики отклонений и трудностей в развитии ребенка дошкольного возраста. Именно через игру можно пытаться решить некоторые проблемы агрессивного поведения.

Игра дает наилучшие результаты у детей 4 – 7 лет; в младшем дошкольном возрасте обычно применяются предметные и более подвижные игры, в более старшем возрасте игра становится все больше похожей на драматическую постановку.

Продолжительность игры не превышает 30 мин, однако следует ориентироваться также и на желание ребенка, прерывание игры раньше времени вызывает у него чувство незавершенности и всплеск агрессии. Частота игры зависит от состояния ребенка и коррекционных задач, занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю.

**Цель** создания сборника: отбор и систематизация игр направленных на коррекцию агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1) подбор игр, направленных на коррекцию агрессивного поведения дошкольников;

2) систематизация коррекционно-развивающих игр по разделам сборника;

3) оформление сборника игр, направленных на коррекцию агрессивного поведения дошкольников.

Для Вас, педагоги предлагается ряд игр, упражнений по снятию агрессивности у детей.

В данном сборнике представлены игры для успешного обучения и воспитания ребенка, снижения агрессивности, снятия эмоционального напряжения, налаживания контакта между педагогами, родителями и детьми.

**Игра «Снежный ком»**

***Вид игры*:**коммуникативная

***Цель*:** развитие умения у детей самостоятельно установить контакт со сверстниками

***Ход игры*:** первый участник (например, слева от ведущего) называет свое имя. Следующий повторяет его, затем называет свое. И так по кругу.

Упражнение заканчивается, когда первый участник назовет по именам всю группу.

**Игра «Давайте поздороваемся»**

***Вид игры****:*коммуникативная

***Цель:***развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы.

***Ход игры*:** в начале упражнения ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.

**«Клеевой дождик»**

***Цель:***научить детей взаимодействию со сверстниками и умения выражать свой гнев в приемлемой форме через способность сплочения детского коллектива.

Дети встают друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего человека. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. подняться и сойти со стула
2. проползти под столом
3. обогнуть широкое озеро
4. пробраться через дремучий лес
5. прятаться от диких животных

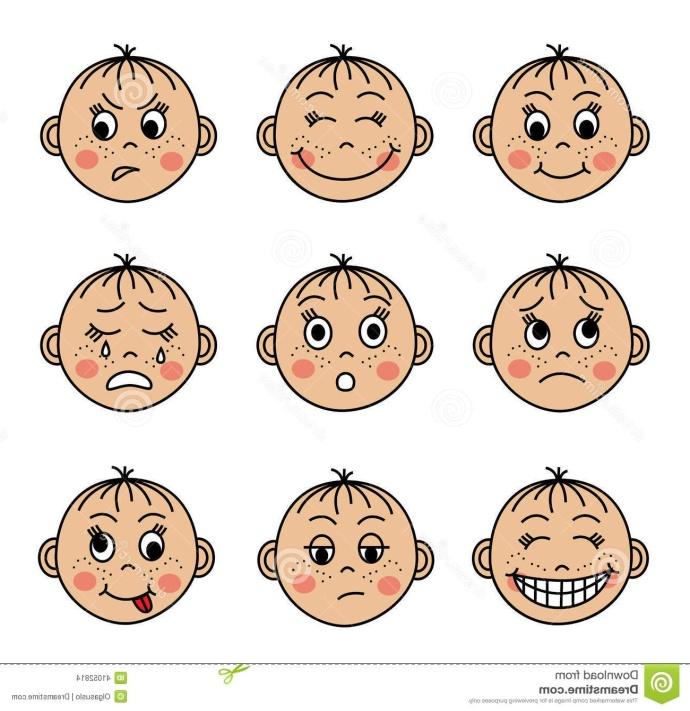
На протяжении всего упражнения дети не должны отцепиться от своего партнера (сплоченность)

**«Листок гнева»**

***Цель:*** формирование умения выражать свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения. (игра с правилами)

***Оборудование:*** лист бумаги, карандаш, мусорное ведро

***Содержание.***Предложите ребенку представить, как выглядит его гнев: какой он формы, размера, на что или на кого похож. Теперь пусть ребенок изобразит получившийся образ на бумаге (с маленькими детьми нужно сразу переходить к рисованию, так как им еще сложно изобразить образ словами, что может вызвать дополнительное раздражение). Дальше для расправы с гневом предложите ребенку разные способы выражения своих негативных эмоции: можно комкать, рвать, кусать, топтать, пинать листок гнева до тех пор, пока ребенок не почувствует, что это чувство уменьшилось, и теперь он легко с ним справится. После этого попросите ребенка окончательно справиться со своим гневом, собрав все кусочки «гневного листа» и выбросить их в мусорное ведро. Как правило, в процессе работы дети перестают злиться, и эта игра начинает их веселить, так что заканчивают ее обычно в хорошем настроении.

**Игра «Эмоции героев»**

***Вид игры***: игра с правилами

***Цель*:** развитие эмпатии, умения оценить ситуацию и поведение окружающих.

*Оборудование*: подобранная сказка, карточки с изображением эмоциональных состояний

***Ход игры****:*взрослый читает детям сказку. Ребенку заранее выдаются маленькие карточки с символическими изображениями различных эмоциональных состояний. В процессе чтения ребенок откладывает на стол несколько карточек, которые, на его взгляд, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях. По окончании чтения каждый ребенок объясняет, в какой ситуации и почему ему кажется, что герой был весел, грустен и т. д.

В эту игру лучше играть или индивидуально или в малой подгруппе. Текст сказки должен быть невелик и соответствовать объему внимания и памяти детей определенной возрастной группы.

**Игра «Воздушный шарик»**

***Вид игры*:** игра с правилами

***Цель:***развитие у детей умения успокаиваться во время агрессии и снимать напряжение в процессе игры

***Ход игры****:*все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу». Упражнение можно повторить 3 раза.

**Игра «Я– лев»**

***Вид игры*:**ролевая

***Цель*:** повышение у детей уверенности в себе, снятие чувства агрессивного поведения.

***Ход игры****: «*А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Я – лев». Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: «Я – лев Андрей». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».

**Игра «Зеркало»**

***Вид игры:***игра-драматизация

***Цель игры:***формирование у детей умения лидировать и следовать за лидером.

*Оборудование:*музыкальное сопровождение: П.И. Чайковский «Марш», Т. Ломова «Поскоки».

***Ход игры****:*дети садятся на стулья друг против друга. Звучат небольшие разнопланового характера отрывки музыки. Один ребенок осуществляет движение руками в такт музыки, при этом ладошки должны быть направлены вперед, по направлению к сидящему напротив ребенку. Второй ребенок — зеркало. В его задачу входит повторять движения первого ребенка как можно более точно. Пауза между музыкальными отрывками является сигналом к смене ролей детей. Как только музыка оборвалась, первый ребенок перестает лидировать и начинает играть роль зеркала, а второй — делать движения руками в такт музыки.

Музыка может меняться через неравные промежутки времени: одни отрывки могут быть длинными, другие короткими.

***Игра «Колючий ежик»***

*Цель:*снятие агрессии, мышечных зажимов.

*Техника проведения:* ведущий (педагог, психолог) предлагает детям мысленно представить себя ежиками, которые приготовились встретить опасность. Для этого им необходимо «защищаться иголками» и сильно «сжиматься в клубочек». А, когда опасность минует, «неприятели» разбегутся, ежики соберутся в круг (дети собираются в круг, берутся за руки). Вместе с ведущим по его команде они медленно тянутся к воображаемому солнышку, взявшись за руки, чтобы «согреться». Игру следует сопровождать добрыми детскими песенками о дружбе.

Игра повторяется 3 раза.

**Упражнение «Дотянись до звезды»**

*Цель:* снятие психоэмоционального напряжения.

*Техника проведения:*ведущий (педагог, психолог) включает спокойную расслабляющую музыку и говорит:

«Представьте себе, что вы находитесь на летней полянке. Над вами – темное ночное небо, усыпанное звездами. Они светят так ярко, что кажутся совсем близко. Поляна залита мягким, нежно-голубым светом. Люди говорят, что, когда звезда падает, нужно загадать желание, и оно обязательно сбудется. А еще говорят, что звезду нельзя достать. Но может быть, они просто не пробовали? Мысленным взглядом найдите на небе самую яркую звезду. О какой вашей мечте она напоминает? Постарайтесь представить себе, чего бы вы хотели…

Теперь откройте глаза, глубоко вдохните, затаите дыхание и постарайтесь дотянуться до звезды. Это не просто: тянитесь изо всех сил, напрягите руки, встаньте на носочки. Так, еще немного, вы уже почти достали ее. Есть! Здорово! Вы прикоснулись к звезде. Выдохните и расслабьтесь, ваше счастье в ваших руках! Положите свою звезду перед собой в красивую корзинку. Порадуйтесь, глядя на нее. Вы сделали что-то очень важное. Сейчас можно немного отдохнуть. Закройте глаза. Снова мысленно посмотрите на небо. Есть ли там еще звезды, напоминающие вам о других заветных мечтах? Если есть, то внимательно присмотритесь к выбранной звездочке. Откройте глаза, вдохните воздух и тянитесь к своей новой цели!».

(Данное упражнение можно проводить индивидуально и с группой).

***Игра «Я злюсь, когда...»***

*Цель:* обучение детей способам снятия агрессии.

*Техника проведения:*детям предлагается 3 раза закончить фразу: «Я злюсь, когда…». Затем, стоя в кругу каждому ребенку нужно взять в руки по одному листу цветной бумаги на выбор (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, голубой, черный) скомкать ее, проговаривая фразу: «Я злюсь, когда…» и бросить в центр круга.

Данный сборник коррекционно-развивающих игр был составлен мною - педагогам ДОУ для проведения данных игр в процессе организации совместной деятельности с детьми, во время режимных моментах и на прогулке. Может быть рекомендован родителям с целью совместного проведения коррекционных игр.

Есть советы, которые мы можем дать каждому ребенку для предотвращения агрессивных моментов:

* Помогай друзьям. И тебе всегда помогут в ответ.
* Делись с ними, учись играть и заниматься вместе.
* Останови друга, если он делает что-то плохое. Скажи ему, если он в чем-то не прав.
* Не ссорься, не спорь по пустякам; играй со всеми дружно
* Не завидуй.
* Если поступил плохо, не бойся признаться в этом, извинись.
* Спокойно принимай советы и помощь других ребят.
* Не радуйся, когда кто-то проигрывает. Если можешь, помоги ему.
* Если проиграл сам, не срывай злость на других, а порадуйся за них, может быть, ты выиграешь в следующий раз и все порадуются за тебя!